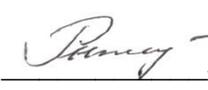




Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин

Разработана на основе Федерального  
компонента государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 44.02.05 «Коррекционная  
педагогика в начальном образовании»,  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 13 марта  
2018г. № 183

Протокол № 3  
от «10» 11 2022 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО  
 О.В. Рыжкова

Составитель (автор):   
директора МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»

Беляева Ольга Валерьевна, заместитель

Рецензент: Сушкова Яна Игоревна, преподаватель психологии  
ЕТЖТ – филиал РГУПС.

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ» осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>

	<p>достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	
--	---	--

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов:  
 лекции - 46 часов;  
 практические занятия - 22 часа;  
 текущие консультации - 1,7 часа,  
 4 семестр - дифференцированный зачёт - 0,3 часа.  
 самостоятельная работа обучающихся - 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка с преподавателем</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции	<b>46</b>
практические занятия	<b>22</b>
текущие консультации	<b>1,7</b>
Промежуточная аттестация	
4 семестр - дифференцированный зачёт	<b>0,3</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>		<b>70</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</li> <li>3. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</li> </ol>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.</li> <li>3. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ol>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы).</li> <li>2. Заполнение таблицы «Отличительные особенности в системе</li> </ol>		<b>4</b>	

	коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».		
<b>Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании</b>	<b>Содержание:</b> 1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.	2	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №2.</b> 1. Подбор и оформление диагностических заданий. 2. Апробация диагностических заданий.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Подбор литературы в библиотеке для педагогической диагностики.</i> 2. <i>Создание базы литературных источников и материалов для педагогической диагностики по школьной дезадаптации и их предпосылок.</i>	2	
<b>Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно значимых функций</b>	<b>Содержание:</b> 1. Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. 2. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз- рука». Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук. 3. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. 4. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	8	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> 1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. 2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и	4	

	упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.		
<b>Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>	<b>Содержание:</b> 1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	4	2
	2. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</b>	<b>Содержание:</b>	4	2
	1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. 2. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
<b>Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>Содержание:</b> 1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	6	2

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> 1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	4	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков</b>	<b>Содержание:</b> 1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. 4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	8	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №5.</b> 1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с	6	

	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Текущая консультация</b>	1,7	
	<b>Дифференциальный зачет</b>	0,3	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>	
	в том числе:		
	теоретическое обучение (лекции)	46	
	практические занятия	22	
	текущая консультация	1,7	
	Промежуточная аттестация -дифференциальный зачет	0,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	

Практические (лабораторные) работы проводятся в форме практической подготовки.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материальная база**

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Психолого-педагогического образования».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты)

##### **Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники информации**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/473638>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/475134>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476466>

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476058>

#### **Дополнительные источники**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/473758>

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> - Особенности обучения детей с нарушенным зрением - Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> - Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> - Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> - Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net> - Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

6. <http://www.defectolog.ru> - Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в

развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> </ul>	<p>Тестирование (промежуточная аттестация) Фронтальный опрос результаты самостоятельной работы 1,2</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>- результативность поиска необходимой</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы 1,2,3,4,5.</p>

<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную</li> </ul>	<p>информации в различных источниках, включая электронные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания;</li> <li>- высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> <li>- наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</li> </ul>	
<p>образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul>	

<p>начального общего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья;</p>		
---	--	--